

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	—	—
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль	—	—
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: содержание образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Уметь: определять содержание образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Владеть: навыками проектирования содержания образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона при изучении образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: определять содержание образовательного потенциала социокультурной среды региона на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Владеть: навыками проектирования содержания образовательных программ на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		основе образовательного потенциала социокультурной среды региона
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Уметь: определять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Владеть: навыками проектирования психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знать: структуру образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Уметь: определять структуру образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Владеть: навыками проектирования структуры образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знать: формы и методы планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
		Уметь: осуществлять анализ и отбор форм и методов планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
		Владеть: навыками выбора форм и методов планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции	Знать: содержание программно-методической, отчетной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Уметь: осуществлять выбор программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1.1. Стратегическая цель государственной политики в области дошкольного образования	6	2	–	–	–
Модуль 1	ИДЗ 1	Проанализируйте концепцию модернизации Российского образования за период до 2020 года	6	4	6	–	Задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Пр 1	Тема 1.2. Основные принципы российской образовательной политики. Тенденции модернизации системы дошкольного образования	6	2	6	–	Собеседование 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1	6	10	–	–	–
Модуль 2	Лек 2	Тема 2.1. Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика	6	2	–	–	–
Модуль 2	Лек 3	Тема 2.2. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике	6	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 2	Тема 2.3. Альтернативная система воспитания и образования за рубежом (опыт США, Швеции, Германии, Дании)	6	2	6	–	Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 2	ИДЗ 2	Составьте сравнительную таблицу содержания альтернативных программ дошкольного образования	6	4	6	–	Задание реконструктивного уровня 2

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Пр 3	Тема 2.4. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования и их характеристика	6	2	6	—	Круглый стол (дискуссия) 2
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю 2	6	4	—	—	—
Модуль 3	Лек 4	Тема 3.1. Современные нормативно-программные документы (ФГОС ДО). Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение (ФГОС ДО)	6	2	—	—	—
Модуль 3	ИДЗ 3	Составьте презентацию, отражающую основное содержание ФГОС ДО	6	4	6	—	Задание реконструктивного уровня 3
Модуль 3	Пр 4-5	Тема 3.2. Структура образовательной программы дошкольного образования	6	4	6	—	Круглый стол (дискуссия) 3
Модуль 3	Пр 6-7	Тема 3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	6	4	—	—	—
Модуль 3	Пр 8	Тема 3.4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	6	2	6	—	Круглый стол (дискуссия) 4
Модуль 3	Пр 9	Тема 3.5. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете современных требований	6	2	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	ИДЗ 4	Составьте презентацию, отражающую основные требования к личности педагога	6	4	6	–	Задание реконструктивного уровня 4
Модуль 3	Пр 10	Тема 3.6. Требования к личности педагога дошкольного образования и его профессиональной компетентности	6	2	6	–	Собеседование 2
Модуль 3	Пр 11	Тема 3.7. Общая характеристика профессии педагога дошкольного образования	6	2	–	–	–
Модуль 3	Пр 12	Тестирование сотрудниками кафедры	6	2	30	–	Тестовые задания
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю 3	6	9,75	–	–	–
Модуль 1-3	Посещаемость				10		
Модуль 3	ПА		6	0,25	–	–	–
Модуль 1-3	Контроль		6	–	100		Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла** Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Стратегическая цель государственной политики в области дошкольного образования	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 1.2. Основные принципы российской образовательной политики. Тенденции модернизации системы дошкольного образования	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар – беседа Метод: дискуссия
Тема 2.1. Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.2. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.3. Альтернативная система воспитания и образования за рубежом (опыт США, Швеции, Германии, Дании)	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 2.4. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования и их характеристика	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 3.1. Современные нормативно-программные документы (ФГОС ДО). Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение (ФГОС ДО)	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 3.2. Структура образовательной программы дошкольного образования	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 3.4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 3.5. Профессиональная компетентность педагога	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол»

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
дошкольного образования в свете современных требований		Метод: дискуссия
Тема 3.6. Общая характеристика профессии педагога дошкольного образования	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 3.7. Требования к личности педагога дошкольного образования и его профессиональной компетентности	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар – беседа Метод: дискуссия

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$\frac{(\text{Сумма} + \text{Тср})}{2}$$
 - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-3	Круглый стол (дискуссия) 1-4
		Собеседование 1
		ИДЗ № 1
		Вопросы к зачету №№ 1-7
		Тестовые задания №№ 1-20
6	ПК-8	Круглый стол (дискуссия) 1-4
		Собеседование 2
		ИДЗ № 2,3,4
		Вопросы к зачету №№ 8-40
		Тестовые задания №№ 21-100

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

**Задание реконструктивного уровня 1.** Проанализируйте концепцию модернизации Российского образования за период до 2020 года.

**Код контролируемой компетенции – ПК-3**

**Критерии оценки:**

5-6 баллов – студент анализирует концепцию по 7 основаниям;

3-4 балла – студент анализирует концепцию по 5 основаниям;

1-2 балла – студент анализирует концепцию по 3-4 основаниям;

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание реконструктивного уровня 2.** Составьте сравнительную таблицу содержания альтернативных программ дошкольного образования.

**Код контролируемой компетенции – ПК-8**

**Критерии оценки:**

5-6 баллов – студент анализирует программы по 7 основаниям;

3-4 балла – студент анализирует программы по 5 основаниям;

1-2 балла – студент анализирует программы по 3-4 основаниям;

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание реконструктивного уровня 3.** Составьте презентацию, отражающую основное содержание ФГОС ДО.

**Код контролируемой компетенции – ПК-8**

5-6 баллов – презентация выстроена логично, слайды информативны и грамотно оформлены;

3-4 балла – презентация выстроена логично, слайды информативны, присутствуют неточности в оформлении;

1-2 балла – презентация носит формальный характер, выстроена недостаточно логично;

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание реконструктивного уровня 4.** Составьте презентацию, отражающую основные требования к личности педагога.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-8**

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов – презентация выстроена логично, слайды информативны и грамотно оформлены;

3-4 балла – презентация выстроена логично, слайды информативны, присутствуют неточности в оформлении;

1-2 балла – презентация носит формальный характер, выстроена недостаточно логично;

0 баллов – задание не выполнено.

### **7.2.2. Собеседование**

#### **Собеседование 1.**

Тема 1.2. Основные принципы российской образовательной политики. Тенденции модернизации системы дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите с опорой на документы федерального уровня основные принципы российской образовательной политики.

2. Определите с опорой на документы федерального уровня тенденции модернизации системы дошкольного образования.

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал.

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

#### **Собеседование 2.**

Тема 3.6. Требования к личности педагога дошкольного образования и его профессиональной компетентности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите профессиональную компетентность педагога дошкольного образования в свете современных требований.

2. Дайте общую характеристику профессии педагога дошкольного образования.

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-8**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал.

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

### **7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)**

#### **Круглый стол (дискуссия) 1**

Тема 2.3. Альтернативная система воспитания и образования за рубежом (опыт США, Швеции, Германии, Дании).

Дискуссионные вопросы:

1. Какие идеи Ф. Фребеля продолжают определять современное дошкольное воспитание за рубежом? В каких странах?

2. Каков основной принцип педагогики М. Монтессори и как можно соотнести его с идеей Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития? Как устроены дошкольные учреждения Монтессори за рубежом?

3. Какие черты личности за рубежом воспитываются в условиях, когда ребенку предоставляется максимальная свобода выбора деятельности?

4. На какие стороны воспитания прежде всего обращают внимание в детских садах за рубежом? Как оформлены детские сады и прилегающие к ним участки?

5. Как соотносятся требования семьи и дошкольного учреждения? Какие дети могут чувствовать себя максимально комфортно в этих детских садах?

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-8**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в образовательных программах для детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в образовательных программах для детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

#### **Круглый стол (дискуссия) 2**

Тема 2.4. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования и их характеристика

Дискуссионные вопросы:

1. Определите значение принципа программности для дошкольного образования

2. Какие программы дошкольного образования Вы знаете? Дайте им классификацию по разным основаниям и характеристику.

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-8**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в образовательных программах для детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в образовательных программах для детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **Круглый стол (дискуссия) 3**

Тема 3.2. Структура образовательной программы дошкольного образования

Дискуссионные вопросы:

1. Общие положения ФГОС ДО.
2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

**Код контролируемой компетенции – ПК-8**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в образовательных программах для детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в образовательных программах для детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **Круглый стол (дискуссия) 4**

Тема 3.4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Дискуссионные вопросы:

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

**Код контролируемой компетенции – ПК-8**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в образовательных программах для детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в образовательных программах для детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

#### 7.2.4. Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильные варианты ответов. Образовательная политика – это
  - ☒ инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности
  - ☐ инструмент развития личности
  - ☒ инструмент повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития
  - ☒ инструмент гуманизации общества
2. Деятельность всех образовательных учреждений и органов управления образованием в стране регламентируется ...
  - ☐ ... целями государственной политики
  - ☒ ... принципами государственной политики
  - ☐ ... задачами государственной политики
  - ☐ ... деятельностью государственной политики
3. В каком документе под образованием понимается – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом.
  - ☒ Законе «Об образовании в РФ»
  - ☐ Федеральном государственном образовательном стандарте
  - ☐ Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении
  - ☐ Конституции РФ
4. Согласно статье 10 Закона «Об образовании в РФ» система образования включает в себя следующие компоненты:
  - ☒ федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и/или направленности
  - ☐ федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, которые осуществляют надзорную деятельность в сфере предпринимательской деятельности
  - ☒ организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся
  - ☒ федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, которые осуществляют государственное управление в сфере образования
5. Исходя из Федерального закона «Об образовании в РФ», образование в России подразделяется на:
  - ☒ общее образование
  - ☒ профессиональное образование
  - ☐ дошкольное образование
  - ☒ профессиональное обучение

6. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- ☐ свободы
- ☐ демократизации
- ☐ светского характера образования
- ☒ общедоступности образования

7. Задачи образовательной политики Российской Федерации:

- ☒ обеспечение инновационного характера базового образования
- ☐ обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами инновационного развития российского общества и экономики
- ☒ модернизация институтов образования как инструментов социального развития
- ☒ создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров

8. Выберите варианты правильных ответов. Чем определяется характер образования в России?

- ☒ социально-экономическим строем
- ☐ личностными особенностями
- ☒ политическим строем
- ☒ культурно-историческими особенностями

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Основные принципы российской образовательной политики
2.	Стратегическая цель государственной политики в области дошкольного образования
3.	Основные принципы российской образовательной политики
4.	Тенденции модернизации системы дошкольного образования
5.	Становление, развитие и укрепление гражданского общества России
6.	Нормативно-правовая база дошкольного образования (федерального уровня)
7.	Нормативно-правовая база дошкольного образования (регионального, территориального уровней)
8.	Монтессори-педагогика – система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет)
9.	Использование Вальфдорской педагогики в обновлении современного дошкольного образования
10.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Дании
11.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт США
12.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Швеции
13.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Японии
14.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Германии
15.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Китая
16.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Финляндии
17.	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике
18.	Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика
19.	Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду по программе воспитание и обучение в детском саду
20.	Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду по программе «Радуга»
21.	Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду по программе «Детство»
22.	Комплексные программы дошкольного образования и их характеристика
23.	Парциальные программы дошкольного образования и их характеристика
24.	Дошкольный возраст: образовательная работа по развитию способностей (программа «Развитие»)
25.	Дошкольный возраст: образовательная работа по развитию способностей (программа «Одаренный ребенок»)
26.	Дошкольный возраст: образовательная работа по развитию способностей (программа по развитию творческих способностей по технологии ТРИЗ)
27.	Альтернативные программы – поиск оптимальных путей развития детей дошкольного возраста.
28.	Современные нормативно-программные документы (ФГОС ДО)
29.	Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение (ФГОС ДО)
30.	Структура образовательной программы дошкольного образования
31.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного

	образования
32.	Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
33.	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
34.	«Успех» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.В. Феединой
35.	«Первые шаги» Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста. Под ред. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
36.	Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете современных требований дошкольного образования
37.	Общая характеристика профессии педагога дошкольного образования
38.	Особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе
39.	Требования к личности педагога дошкольного образования
40.	Требования к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Алимаева О.И.	Управление образовательной организацией в динамичной среде	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Ломаева М.В.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Батколина В.В.	Теории и технологии дошкольного образования	учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2.	Коломийченко Л.В.	Основы дошкольной педагогики: учебник	учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
3.	Коломийченко Л.В.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник	учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.